



## Ders Bilgi Formu

| Ders Adı          | Kodu    | Yerel Kredi | AKTS | Ders (saat/hafta) | Uygulama (saat/hafta) | Laboratuvar (saat/hafta) |
|-------------------|---------|-------------|------|-------------------|-----------------------|--------------------------|
| İleri İngilizce 2 | MDB1032 | 3           | 3    | 3                 | 0                     | 0                        |

|            |     |
|------------|-----|
| Önkoşullar | Yok |
|------------|-----|

|         |       |
|---------|-------|
| Yarıyıl | Bahar |
|---------|-------|

|             |           |
|-------------|-----------|
| Dersin Dili | İngilizce |
|-------------|-----------|

|                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| Dersin Seviyesi | Lisans Seviyesi |
|-----------------|-----------------|

|                 |                       |
|-----------------|-----------------------|
| Ders Kategorisi | Genel Kültür Dersleri |
|-----------------|-----------------------|

|                      |          |
|----------------------|----------|
| Dersin Veriliş Şekli | Yüz yüze |
|----------------------|----------|

|                            |                      |
|----------------------------|----------------------|
| Dersi Sunan Akademik Birim | Modern Diller Bölümü |
|----------------------------|----------------------|

|                     |           |
|---------------------|-----------|
| Dersin Koordinatörü | Atanmamış |
|---------------------|-----------|

|                  |  |
|------------------|--|
| Dersi Veren(ler) |  |
|------------------|--|

|               |  |
|---------------|--|
| Asistan(lar)ı |  |
|---------------|--|

|              |  |
|--------------|--|
| Dersin Amacı | <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilerin analitik okuma becerilerini güçlendirmek</li><li>• Öğrencileri okuma metnini anlama becerilerini geliştirmeye ve etkili bir şekilde analiz yapabilmeye teşvik etmek</li><li>• Öğrencileri, yüksek öğrenim hayatlarında ve ileride ki çalışmalarında karşılaşılabilecekleri birçok farklı disiplinden çeşitli metinlerle tanıştırmak</li><li>• Bağlam içinde geçen kelimelerin anlaşılmasına yönelik stratejiler öğretmek ve kelime seçiminin metnin anlamı ve türü açısından önemine dikkat çekmek</li><li>• Öğrencilere konu içeriklerini daha rahat anlamaları ve konuyla ilgili soruları daha kolay cevaplamaları için çeşitli okuma stratejilerini öğrenmeye ve uygulamaya teşvik etme</li><li>• Öğrencileri, okumuş oldukları bir metnin ana fikrini bulmaya ve metin içinde geçen ve anafikri geliştiren diğer yardımcı fikirleri bulmaya teşvik etme</li></ul> |
|--------------|--|

|                |  |
|----------------|--|
| Dersin İçeriği | <ul style="list-style-type: none"><li>• Okuma stratejileri</li><li>• Not alma</li><li>• Metin cümlelerini kendi cümleleriyle ifade etme</li><li>• Özet çıkarma teknikleri</li><li>• Öğrencilerin kendi fikirlerini ifade ederken kullanacakları yazım teknikleri</li><li>• Sözcük bilgisi geliştirme alıştırmaları</li></ul> |
|----------------|--|

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| Opsiyonel Program Bileşenleri | Yok |
|-------------------------------|-----|

### Ders Öğrenim Çıktıları

|   |   |
|---|---|
| 1 | Öğrenciler, okuma stratejilerini kullanarak bir metni daha kolayca anlayıp, metinle ilgili sorulara cevap verebileceklerdir.                        |
| 2 | Bağlam içinde geçen kelimeleri anlayabileceklerdir.   |
| 3 | Bir metni okuyup, ana fikrini ve geliştirici yan fikirleri saptayabileceklerdir.  |
| 4 | Okudukları metinlerdeki bilgileri analiz ederek ve sentezleyerek, konu içerikleriyle ilgili kendi fikirlerini yazılı olarak ifade edebileceklerdir. |
| 5 | Öğrenciler okudukları bir metne cevap yazabileceklerdir.  |

### Haftalık Konular ve İlgili Ön Hazırlık Çalışmaları

| Hafta | Konular   | Ön Hazırlık |
|-------|---|-------------|
| 1     | Introduction to the course & Unit 1: Building with nature |             |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 2  | Unit 2: The benefits of environmental architecture & How to identify key points of a text Retelling/Paraphrasing          |  |
| 3  | Unit 2: The benefits of environmental architecture How to identify key points of a text Retelling/Paraphrasing            |  |
| 4  | Unit 3: 6 ways social media is making you stressed & Input on Summarizing   |  |
| 5  | Writing Practice on Summarizing   |  |
| 6  | Unit 4: FOMO is real: How social media increases depression and loneliness Reading & Vocabulary                           |  |
| 7  | Unit 4: FOMO is real: How social media increases depression and loneliness Input on Writing a Response Paper              |  |
| 8  | Ara Sınav 1   | İlgili ders kitabının hazırlanması       |
| 9  | Unit 5: Are university campuses turning into smart cities? Reading & Vocabulary   |  |
| 10 | Unit 5: Are university campuses turning into smart cities? & Response Writing & Feedback                                  |  |
| 11 | Further Practice on Writing Response Papers   |  |
| 12 | Unit 6: Too dangerous to be ignored Reading & Vocabulary  |  |
| 13 | Unit 6: Too dangerous to be ignored (Catch up for Thursday groups) & 2nd Midterm Assessment (In-class Writing) (3rd Hour) |  |
| 14 | Feedback on 2nd Midterm Assessment & Extra Writing Practice & Feedback or Revision  |  |
| 15 | Final   | İlgili çalışma kağıtlarının hazırlanması |

## Değerlendirme Sistemi

| Etkinlikler   | Sayı | Katkı Payı |
|---|------|------------|
| Devam/Katılım                                       | 70   |            |
| Laboratuvar   |      |            |
| Uygulama  |      |            |
| Arazi Çalışması                                     |      |            |
| Derse Özgü Staj                                     |      |            |
| Küçük Sınavlar/Stüdyo Kritiği                       | 1    | 20         |
| Ödev  |      |            |
| Sunum/Jüri  |      |            |
| Projeler  |      |            |
| Seminer/Workshop                                    |      |            |
| Ara Sınavlar  | 1    | 40         |
| Final   | 1    | 40         |
| <b>Dönem İçi Çalışmaların Başarı Notuna Katkısı</b> |      | 60         |
| <b>Final Sınavının Başarı Notuna Katkısı</b>        |      | 40         |
| <b>TOPLAM</b>                                       |      | 100        |

## AKTS İşyükü Tablosu

| Etkinlikler   | Sayı | Süresi (Saat) | Toplam İşyükü |
|---|------|---------------|---------------|
| Ders Saati  | 13   | 3             | 39            |
| Laboratuar  |      |               |               |
| Uygulama  |      |               |               |
| Arazi Çalışması                                     |      |               |               |
| Sınıf Dışı Ders Çalışması                           | 15   | 2             | 30            |
| Derse Özgü Staj                                     |      |               |               |
| Ödev  |      |               |               |
| Küçük Sınavlar/Stüdyo Kritiği                       | 1    | 2             | 2             |
| Projeler  |      |               |               |
| Sunum / Seminer                                     |      |               |               |
| Ara Sınavlar (Sınav Süresi + Sınav Hazırlık Süresi) | 1    | 10            | 10            |
| Final (Sınav Süresi + Sınav Hazırlık Süresi)        | 1    | 10            | 10            |
| <b>Toplam İşyükü</b>                                |      |               | 91            |
| <b>Toplam İşyükü / 30(s)</b>                        |      |               | 3.03          |
| <b>AKTS Kredisi</b>                                 |      |               | 3             |

|              |     |
|--------------|-----|
| Diğer Notlar | Yok |
|--------------|-----|