



Ders Bilgi Formu

| Ders Adı | Kodu | Yerel Kredi | AKTS | Ders (saat/hafta) | Uygulama (saat/hafta) | Laboratuvar (saat/hafta) |
|-------------------|---------|-------------|------|-------------------|-----------------------|--------------------------|
| İleri İngilizce 2 | MDB1032 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 |

| | |
|------------|-----|
| Önkoşullar | Yok |
|------------|-----|

| | |
|---------|-------|
| Yarıyıl | Bahar |
|---------|-------|

| | |
|-------------|-----------|
| Dersin Dili | İngilizce |
|-------------|-----------|

| | |
|-----------------|-----------------|
| Dersin Seviyesi | Lisans Seviyesi |
|-----------------|-----------------|

| | |
|-----------------|-----------------------|
| Ders Kategorisi | Genel Kültür Dersleri |
|-----------------|-----------------------|

| | |
|----------------------|----------|
| Dersin Veriliş Şekli | Yüz yüze |
|----------------------|----------|

| | |
|----------------------------|----------------------|
| Dersi Sunan Akademik Birim | Modern Diller Bölümü |
|----------------------------|----------------------|

| | |
|---------------------|-----------|
| Dersin Koordinatörü | Atanmamış |
|---------------------|-----------|

| | |
|------------------|--|
| Dersi Veren(ler) | |
|------------------|--|

| | |
|---------------|--|
| Asistan(lar)ı | |
|---------------|--|

| | |
|--------------|---|
| Dersin Amacı | <ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin analitik okuma becerilerini güçlendirmek• Öğrencileri okuma metnini anlama becerilerini geliştirmeye ve etkili bir şekilde analiz yapabilmeye teşvik etmek• Öğrencileri, yüksek öğrenim hayatlarında ve ilerideki çalışmalarında karşılaşılabilecekleri birçok farklı disiplinden çeşitli metinlerle tanıştırmak• Bağlam içinde geçen kelimelerin anlaşılmasına yönelik stratejiler öğretmek ve kelime seçiminin metnin anlamı ve türü açısından önemine dikkat çekmek• Öğrencilere konu içeriklerini daha rahat anlamaları ve konuyla ilgili soruları daha kolay cevaplamaları için çeşitli okuma stratejilerini öğrenmeye ve uygulamaya teşvik etme• Öğrencileri, okumuş oldukları bir metnin ana fikrini bulmaya ve metin içinde geçen ve anafikri geliştiren diğer yardımcı fikirleri bulmaya teşvik etme |
|--------------|---|

| | |
|----------------|--|
| Dersin İçeriği | <ul style="list-style-type: none">• Okuma stratejileri• Not alma• Metin cümlelerini kendi cümleleriyle ifade etme• Özet çıkarma teknikleri• Öğrencilerin kendi fikirlerini ifade ederken kullanacakları yazım teknikleri• Sözcük bilgisi geliştirme alıştırmaları |
|----------------|--|

| | |
|-------------------------------|-----|
| Opsiyonel Program Bileşenleri | Yok |
|-------------------------------|-----|

Ders Öğrenim Çıktıları

| | |
|---|---|
| 1 | Öğrenciler, okuma stratejilerini kullanarak bir metni daha kolayca anlayıp, metinle ilgili sorulara cevap verebileceklerdir. |
| 2 | Bağlam içinde geçen kelimeleri anlayabileceklerdir. |
| 3 | Bir metni okuyup, ana fikrini ve geliştirici yan fikirleri saptayabileceklerdir. |
| 4 | Okudukları metinlerdeki bilgileri analiz ederek ve sentezleyerek, konu içerikleriyle ilgili kendi fikirlerini yazılı olarak ifade edebileceklerdir. |
| 5 | Öğrenciler okudukları bir metne cevap yazabileceklerdir. |

Haftalık Konular ve İlgili Ön Hazırlık Çalışmaları

| Hafta | Konular | Ön Hazırlık |
|-------|---|-------------|
| 1 | Introduction to the course & Unit 1: Building with nature | |

| | | |
|----|---|--|
| 2 | Unit 2: The benefits of environmental architecture & How to identify key points of a text Retelling/Paraphrasing | |
| 3 | Unit 2: The benefits of environmental architecture How to identify key points of a text Retelling/Paraphrasing | |
| 4 | Unit 3: 6 ways social media is making you stressed & Input on Summarizing | |
| 5 | Writing Practice on Summarizing | |
| 6 | Unit 4: FOMO is real: How social media increases depression and loneliness Reading & Vocabulary | |
| 7 | Unit 4: FOMO is real: How social media increases depression and loneliness Input on Writing a Response Paper | |
| 8 | Ara Sınav 1 | İlgili ders kitabının hazırlanması |
| 9 | Unit 5: Are university campuses turning into smart cities? Reading & Vocabulary | |
| 10 | Unit 5: Are university campuses turning into smart cities? & Response Writing & Feedback | |
| 11 | Further Practice on Writing Response Papers | |
| 12 | Unit 6: Too dangerous to be ignored Reading & Vocabulary | |
| 13 | Unit 6: Too dangerous to be ignored (Catch up for Thursday groups) & 2nd Midterm Assessment (In-class Writing) (3rd Hour) | |
| 14 | Feedback on 2nd Midterm Assessment & Extra Writing Practice & Feedback or Revision | |
| 15 | Final | İlgili çalışma kağıtlarının hazırlanması |

Değerlendirme Sistemi

| Etkinlikler | Sayı | Katkı Payı |
|---|------|------------|
| Devam/Katılım | 70 | |
| Laboratuvar | | |
| Uygulama | | |
| Arazi Çalışması | | |
| Derse Özgü Staj | | |
| Küçük Sınavlar/Stüdyo Kritiği | 1 | 20 |
| Ödev | | |
| Sunum/Jüri | | |
| Projeler | | |
| Seminer/Workshop | | |
| Ara Sınavlar | 1 | 40 |
| Final | 1 | 40 |
| Dönem İçi Çalışmaların Başarı Notuna Katkısı | | 60 |
| Final Sınavının Başarı Notuna Katkısı | | 40 |
| TOPLAM | | 100 |

AKTS İşyükü Tablosu

| Etkinlikler | Sayı | Süresi (Saat) | Toplam İşyükü |
|---|------|---------------|---------------|
| Ders Saati | 13 | 3 | 39 |
| Laboratuar | | | |
| Uygulama | | | |
| Arazi Çalışması | | | |
| Sınıf Dışı Ders Çalışması | 15 | 2 | 30 |
| Derse Özgü Staj | | | |
| Ödev | | | |
| Küçük Sınavlar/Stüdyo Kritiği | 1 | 2 | 2 |
| Projeler | | | |
| Sunum / Seminer | | | |
| Ara Sınavlar (Sınav Süresi + Sınav Hazırlık Süresi) | 1 | 10 | 10 |
| Final (Sınav Süresi + Sınav Hazırlık Süresi) | 1 | 10 | 10 |
| Toplam İşyükü | | | 91 |
| Toplam İşyükü / 30(s) | | | 3.03 |
| AKTS Kredisi | | | 3 |

| | |
|--------------|-----|
| Diğer Notlar | Yok |
|--------------|-----|