



Ders Bilgi Formu

Ders Adı	Kodu	Yerel Kredi	AKTS	Ders (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)
Çağdaş Eğitim Felsefeleri	EFT5104	3	7.5	3	0	0

Önkoşullar	Yok
------------	-----

Yarıyıl	Güz
---------	-----

Dersin Dili	Türkçe
-------------	--------

Dersin Seviyesi	Yüksek Lisans Seviyesi
-----------------	------------------------

Ders Kategorisi	Uzmanlık/Alan Dersleri
-----------------	------------------------

Dersin Veriliş Şekli	Yüz yüze
----------------------	----------

Dersi Sunan Akademik Birim	Eğitim Bilimleri Bölümü
----------------------------	-------------------------

Dersin Koordinatörü	Vefa Taşdelen
---------------------	---------------

Dersi Veren(ler)	
------------------	--

Asistan(lar)ı	
---------------	--

Dersin Amacı	Modern eğitimin her ne kadar Rönesans dönemine kadar inen bir arka planı olsa da özellikle 1900'lü yıllarda şekillenmiştir. Bunun en önemli gerekçesi modern toplumların, modern bireyin oluşması açısından eğitimin farkına varılmış olmasıdır. Modern dünyanın, toplum ve devletlerin üreticisi modern eğitimidir. Bu nednele 1900'lü yıllardan itibaren eğitim üzerine daha fazla düşünülmüş, bu kapsamda eğitim bilimleri, eğitim felsefesi disiplinleri ortaya çıkmış ve modern dünyayı üretecek insan tığını yetiştirmek için eğitim fakülteleri açılmıştır. Çağdaş eğitim felsefeleri ve teorileri bağlamında eğitimin güncel sorunlarını tartışabilmek, çözüm önerileri getirebilmek dersin en önemli amaçları arasındadır.
--------------	---

Dersin İçeriği	Rönesans döneminden sonra yeni bir dünyanın kapıları açılmıştır. Modern bilim, Reformasyon, Aydınlanma, Sanayi Devrimi, Fransız İhtilali, Modern Teknoloji, Ulus Devlet yapıları, uzmanlaşma, sanayi şehirlerinin oluşumu bir bütün olarak modern dünyaya doğru gelen süreci oluşturmuştur. Bu süreç içinde eğitim düşüncesi de olgunlaşmış, 1900'lü yıllardan itibaren önemli yaklaşımlar ortaya çıkmıştır. Çağdaş Eğitim Felsefesi dersinin içeriği, özellikle pragmatist felsefe bağlamında ortaya çıkan ilerlemecilik (progressivism), yapılandırmacılık-yeniden yapılandırmacılık (constructionism- reconstructionism), aynı zamanda bir ilerlemecilik eleştirisi şeklinde kendini gösteren daimcilik (perennialism) ve esasici (essentialist) yaklaşımdır. Analitik eğitim felsefesini, postmodernist yaklaşımları, aynı zamanda alternatif eğitim modellerini de çağdaş eğitim felsefeleri içinde değerlendirmek gerekir.
----------------	--

Opsiyonel Program Bileşenleri	Yok
-------------------------------	-----

Ders Öğrenim Çıktıları

1	Modern eğitimin temel dinamiklerini tanır. Modern eğitimin oluşum süreci hakkında bilgi sahibi olur. Eğitim problemlerini fark eder ve çağdaş eğitim kuramları çerçevesinde tartışır. Pragmatizmin eğitim felsefesini anlar. İlerlemeciliğin çağdaş eğitim teorileri içindeki yerini bilir. İlerlemeciliğin
---	---

Haftalık Konular ve İlgili Ön Hazırlık Çalışmaları

Hafta	Konular	Ön Hazırlık
-------	---------	-------------

1	Modern eğitim kavramı: Eğitimde modernleşme.	İlgili okumalar
2	Rönesans, Reformasyon, Aydınlanma, Sanayileşme, Fransız İhtilali, Ulus Devlet, Modern Kentlerin oluşumu, uzmanlaşma.	İlgili okumalar
3	Modern Eğitime Duyulan gereksinme. Eğitim Fakülteleri, Eğitim Bilimleri, Eğitim Felsefesi	İlgili okumalar
4	İlerlemecilik: John Dewey	İlgili okumalar
5	İlerlemecilik: Okul ve Toplum (John Dewey).	İlgili okumalar
6	İlerlemecilik: Deneyim ve Eğitim (John Dewey).	İlgili okumalar
7	İlerlemecilik: Demokrasi ve Eğitim (John Dewey).	İlgili okumalar
8	Midterm 1 / Practice or Review	İlgili okumalar
9	İlerlemecilik: Nasıl Düşünürüz (John Dewey).	İlgili okumalar
10	İlerlemecilik: İnsan Doğası ve Davranışı (John Dewey).	İlgili okumalar
11	İlerlemecilik Eleştirisi: Artur Bestor (Educational Westelands Eğitimin Çorak Toprakları isimli kitabı)	İlgili okumalar
12	İlerlemecilik Eleştirisi Bagley, W.C. (1938). "An Essentialist's Platform for the Advancement of American Education / Amerikan Eğitiminin Gelişimi için Bir Esasicinin Platformu" başlıklı makale tartışılacak.	İlgili okumalar
13	George S. Counts, 1932 tarihli Dare The School Build A New Social Order? (Okullar Yeni Bir Sosyal Düzen İnşa Eder mi?) başlıklı makale ilerlemecilik eleştirisi bağlamında ele alınacak, okunacak, yorumlanacak.	İlgili okumalar
14	Alternatif Eğitim Modelleri (Eleştirel Pedagoji)	İlgili okumalar
15	Final	İlgili okumalar
16		

Değerlendirme Sistemi

Etkinlikler	Sayı	Katkı Payı
Devam/Katılım		
Laboratuar		
Uygulama		
Arazi Çalışması		
Derse Özgü Staj		
Küçük Sınavlar/Stüdyo Kritiği		
Ödev		
Sunum/Jüri	2	30
Projeler		
Seminer/Workshop		
Ara Sınavlar		
Final	1	40
Dönem İçi Çalışmaların Başarı Notuna Katkısı		30
Final Sınavının Başarı Notuna Katkısı		40

TOPLAM	70
--------	----

AKTS İşyükü Tablosu			
Etkinlikler	Sayı	Süresi (Saat)	Toplam İşyükü
Ders Saati	15	3	45
Laboratuar			
Uygulama			
Arazi Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışması	15	5	75
Derse Özgü Staj			
Ödev			
Küçük Sınavlar/Stüdyo Kritiği			
Projeler			
Sunum / Seminer	2	30	60
Ara Sınavlar (Sınav Süresi + Sınav Hazırlık Süresi)			
Final (Sınav Süresi + Sınav Hazırlık Süresi)	1	40	40
Toplam İşyükü			220
Toplam İşyükü / 30(s)			7.33
AKTS Kredisi			7.5

Diğer Notlar	Yok
--------------	-----