



## Ders Bilgi Formu

Ders Adı	Kodu	Yerel Kredi	AKTS	Ders (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)
Eğitim ve Çağdaş Felsefe	EGT6102	3	7.5	3	0	0

Önkoşullar	Yok
------------	-----

Yarıyıl	Güz, Bahar
---------	------------

Dersin Dili	Türkçe
-------------	--------

Dersin Seviyesi	Doktora Seviyesi
-----------------	------------------

Ders Kategorisi	Temel Meslek Dersleri
-----------------	-----------------------

Dersin Veriliş Şekli	Yüz yüze
----------------------	----------

Dersi Sunan Akademik Birim	Eğitim Bilimleri Bölümü
----------------------------	-------------------------

Dersin Koordinatörü	Vefa Taşdelen
---------------------	---------------

Dersi Veren(ler)	Vefa Taşdelen
------------------	---------------

Asistan(lar)ı	
---------------	--

Dersin Amacı	Çağdaş Eğitim Felsefeleri, Eğitim Felsefesi Tarihi'nden sonra eğitim düşüncesinin evrimi bağlamında verdiğimiz derslerden ikinci olup günümüz eğitim pratiğine yön veren çağdaş eğitim anlayışlarını incelemeyi amaçlamaktadır. Çağdaş eğitim anlayışlarını, kendi tarihsel kökleri üzerinde ele almak, bu şekilde bireye eğitim olayını kavrayabilme yeterliliği kazandırmak onun öncelikli amacını oluşturmaktadır.
--------------	---

Dersin İçeriği	Çağdaş eğitim felsefeleri, çağdaş düşünce akımları çerçevesinde verilecek bir derstir. Çağın genel özelliklerinin bilimsel, felsefi, eğitimsel ve teknolojik açıdan analizinden sonra, çağdaş eğitim anlayışlarının kökenlerinden John Locke ve Jean-Jack Rousseau'nun eğitim görüşleri ele alınır. Pragmatizm ve realizm gibi günümüz eğitimine yön veren felsefi anlayışlar tanıtılır. Bu bağlamda yer verilecek konular: Pragmatizm ve eğitim, davranışçılık (behaviorism) ve eğitim, varoluşçuluk (existentialism) ve eğitim, analitik felsefe ve eğitim, Marksizm ve eğitim, yorumcu (hermeneutik) yaklaşımlar ve radikal okul eleştirileri, dersin ana eksenini oluşturacaktır. Daimicilik (perennialism), ilerlemecilik (progressivism), esasicilik (essentializm), yeniden yapılandırmacılık (reconstructionizm) gibi eğitim felsefesi akımları da dersin temel konuları arasında yer alacaktır.
----------------	--

Opsiyonel Program Bileşenleri	Yok
-------------------------------	-----

### Ders Öğrenim Çıktıları

1	Öğrenci Bergson, Husserl, Dewey, Jaspers, Heidegger, Sartre, Wittgenstein, Levi-Strauss, Foucault, Habermas, Derrida gibi filozofları tanır ve bu filozofların dahil olduğu düşünce akımlarını bilir.
2	Öğrenci Çağdaş Felsefelerin Türkiye'deki yansımalarını tartışır.
3	Öğrenci Düşünce tarihinde ortaya çıkan eğitim kuramlarını kavrama ve eğitim düşüncesinin evrimini açıklar.
4	Öğrenci çağdaş felsefenin ne olduğunu ve kapsamını kavrayarak daha üst düzey bir felsefe anlayışını analiz eder.

### Haftalık Konular ve İlgili Ön Hazırlık Çalışmaları

Hafta	Konular	Ön Hazırlık
-------	---------	-------------

1	Çağdaş eğitim anlayışlarının kökleri: Locke ve Rousseau örneği.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi
2	Pragmatizm ve Eğitim: Dewey örneği.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi
3	Davranışçı yaklaşımın eğitimdeki yansımaları.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi
4	Eğitimde ideolojik yönelimler: Marksizm, faşizm ve eğitim.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi
5	Varoluşçuluk ve eğitim: Kierkegaard, Heidegger ve Sartre örneği.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi
6	Analitik felsefe ve eğitim: Kant'tan Wittgenstein'a dil, dünya ve bilgi.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi
7	Yorumcu yaklaşım ve eğitim: Dilthey'den Gadamer'e anlama ve yorumlama sorunsalı.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi
8	Ara Sınav 1	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi
9	Eğitime eleştirel yaklaşımlar: Maclaren, Willis, Apple ve Habermas örneği.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi
10	Eğitim felsefesi akımlarına bakış: Daimicilik, ilerlemecilik	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi
11	Eğitim felsefesi akımlarına bakış: Esasicilik, yeniden yapılandırıcılık	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi
12	Türkiye'de eğitim anlayışları: Ziya Gökalp, İsmail Hakkı Baltacıoğlu, İsmail Hakkı Tonguç	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi
13	Türkiye'de yazılan eğitim felsefesi kitaplarının incelenmesi - Ödev	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi
14	Çağın eğitim sorunlarına ve eğitim felsefelerine genel bir bakış.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi
15	Final	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi

## Değerlendirme Sistemi

Etkinlikler	Sayı	Katkı Payı
Devam/Katılım		
Laboratuvar		
Uygulama		
Arazi Çalışması		
Derse Özgü Staj		
Küçük Sınavlar/Stüdyo Kritiği		
Ödev	1	15
Sunum/Jüri	1	15
Projeler		
Seminer/Workshop		
Ara Sınavlar	1	30

Final	1	40
<b>Dönem İçi Çalışmaların Başarı Notuna Katkısı</b>		60
<b>Final Sınavının Başarı Notuna Katkısı</b>		40
<b>TOPLAM</b>		100

<b>AKTS İşyükü Tablosu</b>			
<b>Etkinlikler</b>	<b>Sayı</b>	<b>Süresi (Saat)</b>	<b>Toplam İşyükü</b>
Ders Saati	16	3	48
Laboratuvar			
Uygulama			
Arazi Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışması	14	6	84
Derse Özgü Staj			
Ödev	4	10	40
Küçük Sınavlar/Stüdyo Kritiği			
Projeler			
Sunum / Seminer	1	20	20
Ara Sınavlar (Sınav Süresi + Sınav Hazırlık Süresi)	1	10	10
Final (Sınav Süresi + Sınav Hazırlık Süresi)	1	20	20
<b>Toplam İşyükü</b>			222
<b>Toplam İşyükü / 30(s)</b>			7.40
<b>AKTS Kredisi</b>			7.5

Diğer Notlar	Yok
--------------	-----