



Ders Bilgi Formu

| Ders Adı | Kodu | Yerel Kredi | AKTS | Ders (saat/hafta) | Uygulama (saat/hafta) | Laboratuvar (saat/hafta) |
|---------------------------------------|---------|-------------|------|-------------------|-----------------------|--------------------------|
| Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama | EGT2190 | 2 | 4 | 2 | 0 | 0 |

| | |
|------------|-----|
| Önkoşullar | Yok |
|------------|-----|

| | |
|---------|------------|
| Yarıyıl | Güz, Bahar |
|---------|------------|

| | |
|-------------|--------|
| Dersin Dili | Türkçe |
|-------------|--------|

| | |
|-----------------|-----------------|
| Dersin Seviyesi | Lisans Seviyesi |
|-----------------|-----------------|

| | |
|-----------------|-----------------------|
| Ders Kategorisi | Temel Meslek Dersleri |
|-----------------|-----------------------|

| | |
|----------------------|----------|
| Dersin Veriliş Şekli | Yüz yüze |
|----------------------|----------|

| | |
|----------------------------|-------------------------|
| Dersi Sunan Akademik Birim | Eğitim Bilimleri Bölümü |
|----------------------------|-------------------------|

| | |
|---------------------|-----------|
| Dersin Koordinatörü | Atanmamış |
|---------------------|-----------|

| | |
|------------------|--|
| Dersi Veren(ler) | |
|------------------|--|

| | |
|---------------|--|
| Asistan(lar)ı | |
|---------------|--|

| | |
|--------------|---|
| Dersin Amacı | Eğitim Programlarının hazırlanma sürecinde, bireyin gelişimsel ve öğrenme özelliklerini kavrama ve öğrenme faaliyetlerinin temelini oluşturan öğrenmeye ilişkin bireysel farklılıklarla ilgili temel kavram ve ilkelerin kavrama ve söz konusu ilkelere dayalı öğretim tasarımı geliştirme. |
|--------------|---|

| | |
|----------------|--|
| Dersin İçeriği | Bireyselleştirme kavramı ve eğitimdeki önemi; bireyselleştirme için yapılması gerekenler: müfredata dayalı değerlendirme, kaba değerlendirme, ölçüt bağımlı ölçme aracı hazırlama, değerlendirmede uyulması gereken kurallar; uzun dönemli ve kısa dönemli öğretim amaçları belirleme; kaynaştırma/ bütünleştirme için sınıf ve okullarda yapılabilecek düzenlemeler; öğretimi uyarlama; kaynaştırma/ bütünleştirme sınıflarında bireyselleştirme ve uyarlama örnekleri. |
|----------------|--|

| | |
|-------------------------------|-----|
| Opsiyonel Program Bileşenleri | Yok |
|-------------------------------|-----|

Ders Öğrenim Çıktıları

| | |
|---|---|
| 1 | Öğrenci, bireysel farklılığın önemini kavrar. |
| 2 | Öğrenci, bireysel farklılığı belirleyen bileşenleri analiz eder. |
| 3 | Öğrenci, bireysel farklılığa dayalı öğretim programı önerisi geliştirir. |
| 4 | Öğrenci, bireysel farklılığa dayalı öğretim tasarımı geliştirir. |
| 5 | Öğrenci, kendi öğrenme sürecini etkileyen bireysel farklılığını bilir ve kendine dönük strateji geliştirir. |

Haftalık Konular ve İlgili Ön Hazırlık Çalışmaları

| Hafta | Konular | Ön Hazırlık |
|-------|--|---|
| 1 | Öğrenme nedir? Öğrenmede Bireysel Farklılıklar Nelerdir? | İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi |
| 2 | Bireysel Farklılığa Dayalı Öğrenme ve Öğretme Modelleri | İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi |
| 3 | Öz-düzenleme Becerisi | İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi |

| | | |
|----|--|---|
| 4 | Motivasyonel Faktörler | İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi |
| 5 | Öğrenme Stratejileri Bilişsel Stratejiler, Kaynakları Yönetme Stratejileri | İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi |
| 6 | Öğrenme Stilleri | İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi |
| 7 | Bilgiyi Algılama ve İşleme Tercihine Göre Öğrenme Stilleri | İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi |
| 8 | Ara Sınav 1 | İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi |
| 9 | | İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi |
| 10 | Doğuştan Gelen Kişilik Özelliklerine Göre Öğrenme Stilleri | İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi |
| 11 | Öğrencilerin Yeteneklerine Göre Öğrenme Stilleri | İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi |
| 12 | Bireysel farklılığa dayalı öğretim tasarımı modelleri | İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi |
| 13 | Bireysel farklılığa dayalı öğretim tasarımı geliştirme | İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi |
| 14 | Dersin değerlendirilmesi | İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi |
| 15 | Final | İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi |

Değerlendirme Sistemi

| Etkinlikler | Sayı | Katkı Payı |
|---|------|------------|
| Devam/Katılım | 13 | 10 |
| Laboratuvar | | |
| Uygulama | | |
| Arazi Çalışması | | |
| Derse Özgü Staj | | |
| Küçük Sınavlar/Stüdyo Kritiği | | |
| Ödev | 1 | 20 |
| Sunum/Jüri | | |
| Projeler | | |
| Seminer/Workshop | | |
| Ara Sınavlar | 1 | 30 |
| Final | 1 | 40 |
| Dönem İçi Çalışmaların Başarı Notuna Katkısı | | 60 |
| Final Sınavının Başarı Notuna Katkısı | | 40 |
| TOPLAM | | 100 |

AKTS İşyükü Tablosu

| Etkinlikler | Sayı | Süresi (Saat) | Toplam İşyükü |
|---|------|---------------|---------------|
| Ders Saati | 13 | 2 | 26 |
| Laboratuar | | | |
| Uygulama | | | |
| Arazi Çalışması | | | |
| Sınıf Dışı Ders Çalışması | 9 | 2 | 18 |
| Derse Özgü Staj | | | |
| Ödev | | | |
| Küçük Sınavlar/Stüdyo Kritiği | | | |
| Projeler | | | |
| Sunum / Seminer | 1 | 16 | 16 |
| Ara Sınavlar (Sınav Süresi + Sınav Hazırlık Süresi) | 1 | 15 | 15 |
| Final (Sınav Süresi + Sınav Hazırlık Süresi) | 1 | 15 | 15 |
| Toplam İşyükü | | | 90 |
| Toplam İşyükü / 30(s) | | | 3.00 |
| AKTS Kredisi | | | 3 |

| | |
|--------------|-----|
| Diğer Notlar | Yok |
|--------------|-----|