



## Ders Bilgi Formu

Ders Adı	Kodu	Yerel Kredi	AKTS	Ders (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)
Çağdaş Eğitim Felsefesi	EGT5105	3	7.5	3	0	0

Önkoşullar	Yok
------------	-----

Yarıyıl	Güz, Bahar
---------	------------

Dersin Dili	Türkçe
-------------	--------

Dersin Seviyesi	Yüksek Lisans Seviyesi
-----------------	------------------------

Ders Kategorisi	Temel Meslek Dersleri
-----------------	-----------------------

Dersin Veriliş Şekli	Yüz yüze
----------------------	----------

Dersi Sunan Akademik Birim	Eğitim Bilimleri Bölümü
----------------------------	-------------------------

Dersin Koordinatörü	Vefa Taşdelen
---------------------	---------------

Dersi Veren(ler)	Vefa Taşdelen
------------------	---------------

Asistan(lar)ı	Esra Kerimoğlu
---------------	----------------

Dersin Amacı	Çağdaş Eğitim Felsefeleri, günümüz eğitim pratiğine yön veren çağdaş eğitim anlayışlarını incelemeyi amaçlamaktadır. Çağdaş eğitim anlayışlarını, kendi tarihsel kökleri üzerinde ele almak, bu şekilde bireye eğitim olayını kavrayabilme yeterliliği kazandırmak onun öncelikli amacını oluşturmaktadır.
--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Dersin İçeriği	Çağdaş eğitim felsefeleri, çağdaş düşünce akımları çerçevesinde verilecek bir derstir. Çağın genel özelliklerinin bilimsel, felsefi, eğitimsel ve teknolojik açıdan analizinden sonra, çağdaş eğitim anlayışlarının kökenlerinden John Locke ve Jean-Jack Rousseau'nun eğitim görüşleri ele alınır. Pragmatizm ve realizm gibi günümüz eğitimine yön veren felsefi anlayışlar tanıtılır. Bu bağlamda yer verilecek konular: Pragmatizm ve eğitim, davranışçılık (behaviorism) ve eğitim, varoluşçuluk (existentialism) ve eğitim, analitik felsefe ve eğitim, Marksizm ve eğitim, yorumcu (hermeneutik) yaklaşımlar ve radikal okul eleştirileri, dersin ana eksenini oluşturacaktır. Daimicilik (perennialism), ilerlemecilik (progressivism), esasicilik (essentializm), yeniden yapılandırmacılık (reconstructionizm) gibi eğitim felsefesi akımları da dersin temel konuları arasında yer alacaktır.
----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Opsiyonel Program Bileşenleri	Yok
-------------------------------	-----

### Ders Öğrenim Çıktıları

1	Öğrenci çağın genel özelliklerinin bilimsel, felsefi, eğitimsel ve teknolojik açıdan analiz eder.
2	Öğrenci analitik felsefe ve eğitim, varoluşçuluk ve eğitim, eğitimde ideolojik yönelimler açısından inceler.
3	Öğrenci daimicilik, ilerlemecilik, esasicilik, yeniden yapılandırmacılık gibi eğitim felsefeleri çözümler.
4	Öğrenci sosyalizm, radikal eğitim anlayışlarını inceler
5	Öğrenci Frankfurt okulu, hermeneutik ve Postmodernist yaklaşımlar eğitim düşüncesini analiz eder.

### Haftalık Konular ve İlgili Ön Hazırlık Çalışmaları

Hafta	Konular	Ön Hazırlık
1	Çağa Bakış: Bilim, felsefe, eğitim ve teknoloji	Temel Kaynakların okunması ve analiz edilmesi

2	Analitik Felsefe ve Eğitim	İlgili Kaynakların Okunması ve incelenmesi
3	Varoluşçuluk ve Eğitim	İlgili Kaynakların Okunması ve incelenmesi
4	Eğitimde İdeolojik Yönelimler,Sosyalizm ve Eğitim	İlgili Kaynakların Okunması ve incelenmesi
5	Sunum	Belirlenen konuya uygun sununmaların hazırlanması
6	Radikal yaklaşımlar	İlgili Kaynakların Okunması ve incelenmesi
7	Frankfurt Okulu, Postmodernist Yaklaşımlar	Frankfurt okul modeline ilişkin ilgili literatürün okunması, incelenmesi ve analiz edilmesi
8	Midterm 1 / Practice or Review	İlgili Kaynakların Okunması ve incelenmesi
9	Daimicilik, İlerlemecilik	İlgili Kaynakların Okunması ve incelenmesi
10	Daimicilik, İlerlemecilik	İlgili Kaynakların Okunması ve incelenmesi
11	Sunum	Belirlenen konuya uygun sununmaların hazırlanması
12	Esasicilik,Yeniden yapılandırmacılık	İlgili Kaynakların Okunması ve incelenmesi
13	Ödev	Konu alanına uygun ödevlerin hırlanması
14	Türkiye'de eğitim felsefesi çalışmaları	İlgili Kaynakların Okunması ve incelenmesi
15	Final	İlgili Kaynakların Okunması ve incelenmesi
16	Final	

## Değerlendirme Sistemi

Etkinlikler	Sayı	Katkı Payı
Devam/Katılım		
Laboratuar		
Uygulama		
Arazi Çalışması		
Derse Özgü Staj		
Küçük Sınavlar/Stüdyo Kritiği		
Ödev	1	20
Sunum/Jüri	2	20
Projeler		
Seminer/Workshop		
Ara Sınavlar	1	20

Final	1	40
<b>Dönem İçi Çalışmaların Başarı Notuna Katkısı</b>		60
<b>Final Sınavının Başarı Notuna Katkısı</b>		40
<b>TOPLAM</b>		100

<b>AKTS İşyükü Tablosu</b>			
<b>Etkinlikler</b>	<b>Sayı</b>	<b>Süresi (Saat)</b>	<b>Toplam İşyükü</b>
Ders Saati	13	3	39
Laboratuvar			
Uygulama			
Arazi Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışması	14	7	98
Derse Özgü Staj			
Ödev	1	20	20
Küçük Sınavlar/Stüdyo Kritiği			
Projeler			
Sunum / Seminer	2	20	40
Ara Sınavlar (Sınav Süresi + Sınav Hazırlık Süresi)	1	10	10
Final (Sınav Süresi + Sınav Hazırlık Süresi)	1	20	20
<b>Toplam İşyükü</b>			227
<b>Toplam İşyükü / 30(s)</b>			7.57
<b>AKTS Kredisi</b>			7.5

Diğer Notlar	Yok
--------------	-----