



Ders Bilgi Formu

Ders Adı	Kodu	Yerel Kredi	AKTS	Ders (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)
Eğitim Kuramları	EGT5118	3	7.5	3	0	0

Önkoşullar	Yok
------------	-----

Yarıyıl	Güz, Bahar
---------	------------

Dersin Dili	Türkçe
-------------	--------

Dersin Seviyesi	Yüksek Lisans Seviyesi
-----------------	------------------------

Ders Kategorisi	Temel Meslek Dersleri
-----------------	-----------------------

Dersin Veriliş Şekli	Yüz yüze
----------------------	----------

Dersi Sunan Akademik Birim	Eğitim Bilimleri Bölümü
----------------------------	-------------------------

Dersin Koordinatörü	Vefa Taşdelen
---------------------	---------------

Dersi Veren(ler)	Vefa Taşdelen
------------------	---------------

Asistan(lar)ı	Esra Kerimoğlu
---------------	----------------

Dersin Amacı	Düşünce tarihinde ortaya çıkan eğitim kuramlarını kavrama, eğitim düşüncesinin geçirdiği evrimi geçmişten günümüze doğru izleyebilme. Günümüz eğitim teori ve uygulamalarının düşünce tarihi içindeki köklerini kavrayabilme. Felsefe ve eğitim arasında nasıl bir ilişki vardır sorusunu cevaplayabilme.
--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Dersin İçeriği	Eğitim ve felsefe arasındaki ilişkinin doğasını sorgular. "Felsefe ve eğitim arasında nasıl bir ilişki vardır" sorusundan hareketle, (1) Felsefe bizzat bir eğitimidir. İnsan, kendisi ve evren hakkındaki ilk sistematik ve felsefi bilgisini felsefe aracılığı ile elde etmiştir. Presokratik filozoflarda evren konusu, sofistler ve Sokrates'le birlikte de insan konusu tüm genişliği ile felsefenin alanına girmiştir. Bu durum, felsefenin bizzat bir eğitim olduğunun göstergesidir. (2) Filozoflar bizzat eğitim üzerine düşünmüşler, eğitimin kavramlarını ve insan doğasını analiz etmişler, insanın niçin eğitilmesi gerektiği sorusuna cevap aramışlardır. Bunu ilk profesyonel öğretmenler olarak tanınan sofistlerden başlayarak günümüze doğru takip edebiliriz. Eğitim düşüncesinin gelişimi, yalnız teorik planda kalmamış, Locke, Rousseau ve Dewey örneklerinde olduğu gibi doğrudan eğitim pratiğini de etkilemiştir. Eğitim Kuramları dersinin asıl konusunu, filozofların eğitime ilişkin görüşleridir.
----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Opsiyonel Program Bileşenleri	Yok
-------------------------------	-----

Ders Öğrenim Çıktıları

1	Öğrenci öğrenme-öğretme ile ilgili temel kavramları bilir.
2	Öğrenci öğrenme kuram/yaklaşımlarını bilir.
3	Öğrenci öğrenme ile ilgili temel ilkeleri açıklar.
4	Öğrenci bir kuram/yaklaşımı temel alarak bir eğitim durumu düzenler.
5	Öğrenci kuram/yaklaşımların benzer/farklı yönlerini analiz eder.
6	Öğrenci bir eğitim durumları düzeneğini öğrenme-öğretme kuramlarına uygunluğu açısından değerlendirir.

Haftalık Konular ve İlgili Ön Hazırlık Çalışmaları

Hafta	Konular	Ön Hazırlık
-------	---------	-------------

1	Temel kavramlar.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi
2	İnsanın gelişim özellikleri ve boyutları.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi
3	Gelişimin boyutları.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi
4	Davranışçı öğrenme kuramı.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi
5	Davranışçı öğrenme kuramı.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi
6	Klasik koşullanma.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi
7	Edimsel koşullanma.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi
8	Midterm 1 / Practice or Review	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi
9	Sosyal bilişsel kuram.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi
10	Sosyal bilişsel kuram.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi
11	Bilişsel öğrenme kuramı.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi
12	Gestalt kuramı.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi
13	Bilgiyi işleme kuramı. - Ödev	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi
14	Öğrenme-öğretme modelleri.	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi
15	Final	İlgili kaynakların okunması, incelenmesi ve analizi
16	Final sınavı.	

Değerlendirme Sistemi

Etkinlikler	Sayı	Katkı Payı
Devam/Katılım		
Laboratuar		
Uygulama		
Arazi Çalışması		
Derse Özgü Staj		
Küçük Sınavlar/Stüdyo Kritiği		
Ödev	1	15
Sunum/Jüri	1	15
Projeler		
Seminer/Workshop		

Ara Sınavlar	1	30
Final	1	40
Dönem İçi Çalışmaların Başarı Notuna Katkısı		60
Final Sınavının Başarı Notuna Katkısı		40
TOPLAM		100

AKTS İşyükü Tablosu			
Etkinlikler	Sayı	Süresi (Saat)	Toplam İşyükü
Ders Saati	13	3	39
Laboratuvar			
Uygulama			
Arazi Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışması	16	3	48
Derse Özgü Staj			
Ödev	4	16	64
Küçük Sınavlar/Stüdyo Kritiği			
Projeler			
Sunum / Seminer			
Ara Sınavlar (Sınav Süresi + Sınav Hazırlık Süresi)	2	16	32
Final (Sınav Süresi + Sınav Hazırlık Süresi)	1	48	48
		Toplam İşyükü	231
		Toplam İşyükü / 30(s)	7.70
		AKTS Kredisi	7.5

Diğer Notlar	Yok
--------------	-----